

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной
работы»
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Все цвета, кроме черного»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Ефремова Марина Петровна
педагог дополнительного образования

с. Перевозинка
2020 г.

Пояснительная записка

Занятия курса «Все цвета, кроме черного» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

1.1. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Она дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11 -ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
 - Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
 - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
 - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Программа составлена на основе программ: М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета кроме черного», Москва 2013г.; О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», Москва 2013г.

1.2. Уровень усвоения программы

Излагаемая программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у младших школьников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

В младшем школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребенка, является недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации. В этом возрасте эмоциональные стимулы наиболее значимы - вызванные биоэлектрические реакции мозга. Дети полнее и глубже анализируют информацию, если она эмоционально привлекательна.

При организации целевого воздействия на ребенка младшего школьного возраста следует учитывать и особенности его внимания. Внимание - одна из важнейших психофизиологических функций - обязательное условие результативности любого вида деятельности (восприятие реальных предметов и явлений, мысленные операции с числами, словами, образами и т. п.)

Если такие характеристики внимания, как объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость, сильно выражены, то они «хороши» при соответствии особенностям той деятельности, в которую ребенок вовлечен по собственной инициативе либо которая предложена ему взрослыми или сверстниками. При таком соответствии именно внимание становится регулятором деятельности, повышает эффективность, являясь надежным союзником в развитии познавательной деятельности ребенка.

1.4. Отличительные особенности программы:

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся 5-9 классов.

Программа предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний полученных ранее, совершенствование знаний и умений необходимых каждому человеку. Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.5. Адресат программы

Программа « Все цвета, кроме черного» адресована учащимся школы 10-15 лет.

1.6. Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часа.

Численность в группе – 15

Форма обучения – очная, дистанционная

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.7. Формы организации образовательного процесса

- ролевая игра,
- деловая игра,
- социально-моделирующая игра,
- познавательная беседа,
- интеллектуальный марафон,
- беседа,
- инсценировка,
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- тренинги;
- тестирование;
- коллективно-творческие дела (КТД); - релаксация.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия-45 минут.

2. Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи программы:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- создание условий для успешной адаптации в школе, классе;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Для эффективного решения поставленных задач используется поддержка родителей. В начале учебного года они знакомятся с содержанием программы «Все цвета, кроме черного». Им разъясняются цели и задачи

занятий: нужно понимать, что профилактическая работа потребует от взрослых отказа от собственных вредных привычек, заставит их более внимательно относиться к собственному здоровью. Ведь самый действенный и эффективный способ влияния на ребенка - воспитание личным примером.

3. Содержание программы кружка «Все цвета, кроме черного».

Занятия представляют собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксации, технике и др. Игр должно быть 2-4, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Учебный план

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Основные виды деятельности	Форма организации занятий
1	Вводное занятие. Здоровье — это здорово! (8 часов)	- умение анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни - формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью,	- ролевая игра, - деловая игра, - социально-моделирующая игра, - познавательная беседа, - интеллектуальный марафон, - конференция, - дебаты, - беседа, - инсценировка,
2	Внимание: внимание! (4 часа)	- умение работать вместе со своими друзьями и с друзьями своих друзей; - составление «Цветовой карты	- самостоятельные работы; - практические работы; - проектная деятельность; - тренинги;

		настроения класса», которая поможет детям увидеть, какое настроение преобладает в коллективе, как оно зависит от школьных происшествий; - понять необходимость бережного отношения к настроению и чувствам других людей (одноклассников).	- тестирование; - коллективно-творческие дела (КТД); - релаксация.
3	Секреты нашей памяти (4 часа).	- обсуждение качеств и черт характера, которые они ценят в друзьях, - вспоминают 10 «правил дружбы»	
4	Номо sapiens-человек разумный (8 часов)	- обсуждение причин, из-за которых чаще всего возникают ссоры. - выражение свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда рассержен или обижен; - проигрывание ситуации примирения, оказываясь в роли то взрослых, то самих себя.	
5	Какой ты человек (5 часов)	- анализ своего характера; - оценка своих сильных и слабых сторон; - понимание сущности тех или иных черт характера, анализ конкретных примеров.	
6	Волшебный экзамен (5 часов)	- умение работать вместе со своими друзьями и с друзьями своих друзей.	

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

понимать чувства, настроение
оценивать свои привычки, поступки
замечать недостатки и исправлять их
распределять свои силы и время
быть сдержанными
развивать способности
добиваться поставленной цели
понимать других
общаться со сверстниками и взрослыми
защищать свои интересы
находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми

Метапредметные результаты:

- культурно - познавательная, коммуникативная компетентности;
- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Предметные результаты:

Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

обобщать, делать несложные выводы
судить о противоположных явлениях;
давать определения тем или иным понятиям;
выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты

дети научатся:

- заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

- оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;

-дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Сроки	Факт
			План	
	Кто жить умеет по часам	8		
1	Вводное занятие. Твои новые друзья. Диагностика «Уровня социальной адаптированности учащихся»	1		
2	Режим дня	1		
3	Как ты растёшь. Как здоровье влияет на самочувствие.	1		
4	О вреде курения (презентация).	1		
5	Конкурс плакатов на тему «Курить – здоровью вредить».	1		
6	Что ты знаешь о себе. Анкета для учащихся «Что ты знаешь о своём здоровье?».	1		
7	Ты в кругу людей. «Давайте будем вежливы, друзья!».	1		
8	Вредные привычки.	1		
	Внимание: внимание!	4		
9	Распределённость внимания.	1		
10-11	Устойчивость внимания.	2		
12	Чтение отрывка из романа М.Твена.	1		
	Секреты нашей памяти	4		
13-14	Зрительная память	2		
15	Механическая память	1		
16	Образная память	1		
	Ното sapiens-человек разумный	8		
17-18	Логические задачи	2		
19-20	Мозаика из квадратов	2		
21-22	Работа с ребусами	2		
23-24	Поделки из бумаги.	2		
	Какой ты человек	5		
25	Как описать свой характер.	1		
26	Посеешь привычку - пожнешь характер.	1		
27	Как помириться после ссоры.	1		
28	Как сказать «нет» и отстоять свое	1		

	мнение.			
29	<i>Промежуточная аттестация. Моя семья. Проект.</i>	1		
	Волшебный экзамен	5		
30-31	Конкурс знатоков.	2		
32-33	Игры	2		
34	Итоговое занятие.	1		

Условия реализации программы

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Формы

аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики: Входной контроль проводится в форме беседы. Текущий контроль проводится после изучения каждой темы, каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению и защите проектов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся). Промежуточный контроль по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе проводится в форме проектной деятельности. Итоговый контроль по завершении первого года обучения проходит в форме викторины.

Критерии оценивания полученных результатов

- уменьшение количества детей, употребляющих психически активные вещества;
- снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- улучшение состояния здоровья учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература:

1. М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного» Москва центр «Вента-Граф» 2003г.
2. И. В. Плющ, А. П. Третьякова, Н. О. Герьянская - «Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях» Новосибирск НИПК и ПРО 2004г.
3. С. Б. Белокурова, В. Ю. Климович - «Профилактика подростковой наркомании.
4. Особенности учебной деятельности младших школьников. В. В. Давыдов.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2010.

Дополнительная литература:

1. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003.
2. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2001.
3. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права.. Книга для учащихся начальных классов. Москва, Вита-Пресс, 2002
4. Я и другие. Комплект наглядных пособий. Изд.Х.: Ранок, 2010

Материально- техническое обеспечение

Необходимые материалы:

- бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки.

Технические средства:

- компьютер, проектор.

Художественное или графическое оформление: рабочие тетради для учащихся.

Музыкальное оформление: музыкальный центр, записи с музыкой, используемые на занятиях.